DOI: <https://doi.org/10.46879/ukroj.3.2020.287-293>
УДК: 61.614.2.07+615.849

Нові вимоги до вищої медичної освіти в умовах глобалізації та інтеграції навчання

Астап'єва О. М., ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1136-6131>, e-mail: astapyeva_on@ukr.net
Харківський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України,
кафедра радіології та радіаційної медицини, Харків, Україна

New requirements to higher medical education under globalization and integration of education

Astapieva O. M., ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1136-6131>, e-mail: astapyeva_on@ukr.net
Kharkiv National Medical University of Ministry of Health of Ukraine, Radiology and Radiation
Medicine Department, Kharkiv, Ukraine

Ключові слова:

вища освіта, національна рамка кваліфікацій, освітня програма, Силабус, компетентності, радіологія.

Для цитування:

Астап'єва О. М. Нові вимоги до вищої медичної освіти в умовах глобалізації та інтеграції навчання. *Український радіологічний та онкологічний журнал*. 2020. Т. XXVIII. № 3. С. 287–293. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukroj.3.2020.287-293>

Для кореспонденції:

Астап'єва Ольга Миколаївна
Харківський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України, кафедра радіології та радіаційної медицини; пр-т Науки, буд. 4, м. Харків, Україна, 61000;
e-mail: astapyeva_on@ukr.net

© Астап'єва О. М., 2020

РЕЗЮМЕ

Актуальність. Україна вступила на шлях розвитку ринкової економіки, що передбачає високий рівень творчої діяльності, освіти, інтелектуальної власності. Згідно з сучасними вимогами розвитку вищої освіти, глобалізації та інтеграції в сучасний світовий освітній простір у Харківському національному медичному університеті впроваджуються освітні програми в межах відповідних спеціальностей. Одним з основних принципів є формування компетентностей у студентів як їхніх результатів навчання.

Мета роботи – встановити чітке уявлення щодо сучасних вимог до вищої медичної освіти в умовах глобалізації та інтеграції навчання.

Матеріали та методи. Кафедра радіології та радіаційної медицини Харківського національного медичного університету (ХНМУ) створила освітню програму (Силабус) навчальної дисципліни «Радіологія» для магістрів напрямку підготовки 22 «Охорона здоров'я», в якій основним напрямком роботи є перехід до єдиної європейської системи залікового переведення результатів навчання студентів та підвищення якості освіти.

Результати та їх обговорення. Важливою відмінністю Силабусу від попередніх навчальних програм є перелік компетентностей та кінцевих результатів навчання, які відображені в Національній рамці кваліфікацій (2011, 2019 р.) та ґрунтуються на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці. Набуття компетентностей майбутніми працівниками запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сфері освіти і соціально-трудових відносин. Оволодіння цими компетентностями дозволить студентам, а в подальшому і випускникам ХНМУ успішно реалізувати свій потенціал на ринку праці, створить широкий простір для подальшого розвитку творчої особистості, благосприятливі умови для безперервного професійного вдосконалення.

Висновки. Сучасні тенденції розвитку вищої школи – глобалізація шляхом уніфікації освітніх програм для студентів з метою поширення інтернаціоналізації вищої освіти, надання їй мобільності, а також інтеграція української вищої школи до загальноєвропейського навчального простору.

Keywords:

higher education, the National Qualifications Framework, educational program, syllabus, competence, Radiology.

For citation:

Astapieva O. M. New requirements to higher medical education under globalization and integration of education. *Ukrainian journal of radiology and oncology*. 2020;28(3): 287–293. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.46879/ukroj.3.2020.287-293>

For correspondence:

Astapieva Olha Mykolaivna
Kharkiv National Medical University of Ministry of Health of Ukraine, Radiology and Radiation Medicine Department; 4 Nauky Ave, Kharkiv, Ukraine, 61000;
e-mail: astapyeva_on@ukr.net

© Astapieva O. M., 2020

ABSTRACT

Background. Ukraine has settled down to a course of market-oriented economy development focused on a high level of creative activity, education, and intellectual property. In accordance with the up-to-date requirements to higher education development, globalization and integration into the modern world education space, Kharkiv National Medical University (KhNMU) introduces educational programs within the specific specialities; one of the main principles is forming competences in students as their learning outcomes.

Purpose – to define a clear idea regarding up-to-date requirements to higher medical education under globalization and integration of education.

Materials and methods. Radiology and Radiation Medicine Department of KhNMU has created an educational program (syllabus) of Radiology branch of study for masters in the field of training 22 “Healthcare” intended to switch to the unified European system of credit transfer and to improve the quality of education.

Results. An important difference between the syllabus and previous educational programs is listing competences and final learning outcomes, which are presented in the National Qualifications Framework (2011, 2019) and based on European and national standards and principles of ensuring the quality of education with due regard for labor market requirements. Gaining the competences by future employees is introduced in order to harmonize statutory regulations on education and social and labour relations. Mastering the competences will enable students and later graduates of KhNMU to successfully reach their potential in the labor market, provide prospects for further development of a creative personality, favorable conditions for continuous professional enhancement.

Conclusions. The current trends in higher education development are globalization through unifying educational programs for students in order to spread the internationalization of higher education, make it fast-evolving as well as integrating higher education in Ukraine to European-wide educational environment.

Рукопис надійшов <i>Manuscript was received</i> 05.06.2020	Отримано після рецензування <i>Received after review</i> 14.07.2020	Прийнято до друку <i>Accepted for printing</i> 09.09.2020
--	---	---

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами

Робота проведена за власною ініціативою автора з метою вивчення та аналізу сучасних тенденцій розвитку освітньої науки та змін в організації вищої медичної освіти в умовах глобалізації та інтеграції навчання в ХНМУ.

ВСТУП

Зміни в системах охорони здоров'я та освіти нашої країни, які ініційовані Національною стратегією реформування системи охорони здоров'я в Україні на період 2015–2020 рр. (2014), Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), на підставі Закону «Про вищу освіту» (2014) стали потужним поштовхом щодо вдосконалення та осучаснення вимог до професійної підготовки майбутніх фахівців з різних сфер суспільної діяльності [1–3].

Однією з найважливіших тенденцій розвитку вищої школи є реформування національних систем освіти, перехід до єдиної європейської системи залікового переведу навчальних досягнень студента, формування загальноєвропейського навчального простору,

Connection with research programs, plans and projects

The study has been initiated by the author in order to study and analyse current trends in education development and changes in higher medical education under globalization and integration of education at KhNMU.

INTRODUCTION

Changes in the health care and education systems of our country initiated by the National strategy for health care reforming in Ukraine for 2015–2020 (2014), the National strategy for the development of education in Ukraine up to 2021 (2013), based on the law On “Higher Education” (2014), were a powerful impetus for enhancing and updating the requirements for the professional training of future experts in various fields of social activities [1–3].

One of the core trends in higher education development is reforming national education systems, switching to the unified European system of credit transfer, forming European-wide educational environment, keeping up the internationalization of higher education and enhancing the quality of education [1, 2]. The National

подовження інтернаціоналізації вищої освіти та підвищення якості навчання [1, 2]. Національна рамка кваліфікацій (НРК) це системний та структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [2–5]. НРК ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці щодо компетентностей працівників, запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сфері освіти і соціально-трудових відносин. НРК дозволяє ідентифікувати, співвідносити, планувати та розвивати кваліфікації. Одним з основних понять НРК є компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тому одним із невідкладних завдань для професорсько-викладацького складу ХНМУ є формування однакових міжнародних стандартів щодо отримання вищої освіти, співставлення критеріїв та методологій у забезпеченні якості навчальних (освітніх) програм, а також проведення їх уніфікації.

В умовах кредитної технології навчання кафедра радіології та радіаційної медицини ХНМУ створила комплекс принципово нової учбово-методичної документації, у тому числі Силабус навчальної дисципліни «Радіологія» для магістрів напрямку підготовки 22 «Охорона здоров'я».

Мета роботи – встановити чітке уявлення щодо сучасних вимог до вищої медичної освіти в умовах глобалізації та інтеграції навчання.

МАТЕРІАЛИ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для успішного створення освітніх програм у період глобалізації, інтернаціоналізації вищої освіти, інтеграції української вищої школи в європейський освітній простір створено Положення про запровадження освітніх (навчальних) програм [7] у Харківському національному медичному університеті (наказ ХНМУ від 27.08.2019 р., № 305). У зв'язку з цим на кафедрі радіології та радіаційної медицини створена робоча навчальна програма (Силабус), за основу якою взята попередня навчальна програма зі спеціальності «Радіологія» для студентів третіх курсів медичних факультетів. Методами впровадження Силабусу є навчальний процес, який здійснюється на кафедрі радіології та радіаційної медицини в вигляді лекційного матеріалу, практичних занять, самостійної роботи студентів, диференційного заліку в кінці навчального року.

РЕЗУЛЬТАТИ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ

Освітня програма (ОП) представляє собою систему освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має

Qualifications Framework (NQF) is a systematic and competence-based description of qualification levels [2–5]. The NQF is based on European and national standards and principles of ensuring the quality of education taking into account labor market requirements on employee competences that is aimed to harmonize statutory regulations on education and social and labour relations. The NQF makes it possible to identify, to correlate, to plan and develop qualifications. One of the main NQF concepts is a competence considered to be a dynamic combination of knowledge, skills, abilities, ways of thinking, views, values, other personal qualities, which determines a person's ability to be successfully socialized and pursue professional and/or further educational activities. For that reason, one of the challenges for KhNMU academic teaching staff is forming unified international standards for higher education, comparing criteria and methodologies in ensuring the quality of educational programs, as well as unifying those. Under credit-based education technology, Radiology and Radiation Medicine Department of KhNMU has created a system of brand new educational and methodological documentation, including the syllabus of Radiology branch of study for masters in the field of training 22 “Healthcare”.

Purpose – to define a clear idea regarding up-to-date requirements to higher medical education under globalization and integration of education.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH

In order to successfully create educational programs under globalization, internationalization of higher education and integration of Ukrainian higher education into European educational environment, the Regulations on Introducing Educational (Training) Programs [7] were implemented at Kharkiv National Medical University (KhNMU Order No 305, 27.08.2019). In this regard, Radiology and Radiation Medicine Department has introduced a curriculum (Syllabus), which is based on the previous curriculum in “Radiology” for third-year medical students. The method of implementing Syllabus is the educational process, which is carried out at Radiology and Radiation Medicine Department in the form of lectures, practical classes, self-study, graded test at the end of the academic year.

RESULTS AND DISCUSSION

The educational program (EP) is a system of educational components at the appropriate level of higher education within the specialty determining the requirements to the level of education of persons who can start training under this program, the amount of credits of the European Credit Transfer System (ECTS) required to complete that program, as well as expected learning outcomes (competences), which must be mastered by an

оволодіти здобувач вищої освіти наприкінці вивчення даної дисципліни.

Основні принципи освітньої програми:

- системність – дотримання мети, змісту ОП, методів, форм навчання, технологій реалізації освітнього процесу;
- наступність – наявність послідовного зв'язку між різними етапами освітнього процесу та ступенями вищої освіти;
- інноваційність та інтегрованість освіти і науки (врахування сучасних досягнень розвитку науки та відображення результатів наукових досліджень у змісті ОП);
- студентоцентрованість – орієнтація освітнього процесу на студента, його здатність навчатися та набувати ним відповідні компетентності;
- формування компетентностей студентів як їхніх результатів навчання;
- інтеграція освітнього процесу у європейський простір вищої освіти;
- гнучкість та мобільність структури ОП – можливість адаптації структури та змісту ОП до змін потреб та інтересів суспільства;
- відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій.

Важливими елементами ОП є визначення мети ОП загальних та фахових компетентностей як результат опанування студентом ОП, кінцевих (програмних) результатів навчання з урахуванням положень НРК вимог стандартів вищої освіти та встановлення необхідного обсягу ОП у кредитах ЄКТС.

При формулюванні програмних компетентностей (інтегральні, загальні, спеціальні) та результатів навчання забезпечується активна роль представників ринку праці при компетентністому опису моделі майбутнього працівника.

Інтегральні та загальні компетентності визначені НРК і надані за кваліфікаційними рівнями:

- початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти;
- перший (бакалаврський) рівень;
- другий (магістерський) рівень;
- третій (освітньо-науковий) рівень;
- науковий рівень.

Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти відповідає шостому рівню НРК і передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно-орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у відповідній галузі професійної діяльності.

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню НРК і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню НРК і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та /або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх

applicants for higher education, at the end of the course. The basic principles of the educational program are as follows:

- consistency: sticking to the purpose and content of the educational program, methods, teaching approaches, technologies of implementing the educational process;
- continuity: the presence of a consistent connection between different stages of the educational process and higher education degrees;
- innovation and integration of education and science (taking into account up-to-date achievements in the development of science and reflecting the research outcomes in the content of EP);
- focusing on students: the focus of the educational process on a student, his/her ability to learn and master appropriate competences;
- forming of students' competences as their learning outcomes;
- integration of the educational process into European higher education environment;
- flexibility and mobility of the EP structure: the ability to adapt the structure and content of the EP to changes in the needs and interests of society;
- compliance of the EP with the National Qualifications Framework.

The important EP elements are defining the EP purpose for general and professional competences, as a result of mastering the EP by a student, the final (program) learning outcomes with due regard for the regulations of the NQF requirements to higher education standards and defining the required amount of the EP in ECTS credits.

When specifying program competences (integrated, general, special) and learning outcomes, an active role of labor market representatives in the competence description of the model of the future employee is provided.

The integrated and general competences are defined by the NQF and provided in accordance with qualification levels:

- entry level (short cycle) of higher education;
- level I (Bachelor);
- level II (Master);
- level III (educational and scientific);
- scientific.

The entry level (short cycle) of higher education corresponds to NQF level 6 and consists in gaining and mastering general cultural and vocational training, special skills and knowledge, some experience of practical applying those to perform typical tasks for primary positions in the relevant field of professional activity.

Level I (Bachelor) of higher education corresponds to NQF level 7 and consists in gaining theoretical knowledge and practical skills sufficient for the successful performance of professional duties in the selected specialty.

Level II (Master) of higher education corresponds to NQF level 8 and consists in acquiring in-depth theoretical and/or practical knowledge, skills, abilities in the selected specialty, general principles of methodology of scientific and/or professional activities, other competences sufficient to perform innovative tasks, professional activities of the corresponding level.

Level III (educational and scientific) of higher education corresponds to NQF level 9 and involves gaining

для виконання завдань інноваційного характеру, відповідного рівня професійної діяльності.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому рівню НРК і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Спеціальні (фахові) компетентності поділяються на три види:

- знання та розуміння;
- когнітивні уміння та навички;
- практичні навички.

В освітній програмі з радіології для студентів трьох курсів медичних факультетів деталізовані компетентності відповідно до дескрипторів НРК.

Після опанування ОП студенти повинні мати:

1. Інтегральні компетентності, тобто здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

2. Загальні компетентності, тобто здатність на практиці застосовувати знання в різних ситуаціях, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; мати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим, здатність діяти соціально відповідально до громадської свідомості, прагнення до збереження навколишнього середовища є вимогою вищої школи.

3. Спеціальні компетентності (фахові, предметні), тобто здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання; навички збирання інформації про пацієнта; здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації; здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години (4 кредити ЄКТС).

ВИСНОВКИ

1. Сучасні тенденції розвитку вищої школи – глобалізація шляхом уніфікації освітніх програм для студентів з метою поширення інтернаціоналізації вищої освіти, надання їй мобільності, а також інтеграція української вищої школи до загальноєвропейського навчального простору.

2. Освітня програма з радіології включає отримання не тільки фахових знань та умінь, а інтегральних та загальних компетентностей, які необхідні

theoretical knowledge, skills, abilities and other competences sufficient to produce new ideas and solve systemic problems in the field of professional and/or research and innovation activities, as well as own research, the outcomes of which have scientific novelty, theoretical and practical significance.

Special (professional) competences are divided into three types:

- knowledge and understanding;
- cognitive skills;
- practical skills.

The educational program in Radiology for the third year medical students contains detailed competences in accordance with the NQF descriptors.

Having mastered the EP the students should have:

1. Integrated competences that is the ability to solve typical and complicated specialized problems along with practical problems in professional activities in health care, or in the learning process, which involves research and/or innovation and is characterized by complexity and uncertainty of conditions and requirements.

2. General competences, in other words, the ability to apply knowledge in practical cases, to communicate via the national language both verbally and in writing; the ability to communicate via a foreign language; to have the skills on using information and communication technologies; the abilities for abstract logical reasoning, analysis and synthesis; the ability to learn and to be trained in the up-to-date manner; the ability to act socially in terms of public consciousness; aiming for preserving the environment.

3. Special competences (professional, subject), i. e. the ability to establish a preliminary clinical diagnosis of the disease; the skills on collecting information on the patient; the ability to assess the outcomes of laboratory and instrumental tests; the ability to diagnose emergencies; the ability to choose the strategy for managing the patient population who should undergo regular medical checkup; the ability to keep medical records; the ability to process state, social, economic and medical information.

The duration of the course is 120 hours (4 ECTS credits).

CONCLUSIONS

1. The current trends in higher education development are globalization through unifying educational programs for students in order to spread the internationalization of higher education, make it fast-evolving as well as integrating higher education in Ukraine to European-wide educational environment.

2. The educational program in Radiology includes not only professional knowledge and skills, but also integrated and general competencies that are essential for

фахівцям для успішного виконання своїх професійних обов'язків, адекватному спілкуванню з пацієнтами та колегами, здатності постійно навчатися підвищувати кваліфікацію протягом усього професійного життя.

3. Освітня програма (Силабус) зі спеціальності «Радіологія» є високотехнологічною та прогресивно розвиваючою медичною спеціальністю, тому потребує постійних змін та доповнень до існуючих знань з діагностичної та терапевтичної радіології, що дозволить підготувати досвідчених лікарів.

specialists to successfully perform their professional duties and properly communicate with patients and colleagues as well as the ability to constantly learn to improve throughout professional life.

3. The educational program (Syllabus) in Radiology is a high-tech and rapidly developing medical specialty, so it needs constant changes and updates on the existing knowledge of diagnostic and therapeutic radiology that will make it possible to train experienced physicians.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. : Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 р. № 266.
4. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010 (зміна № 2) : наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361.
5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : наказ Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р № 1341. Національна рамка кваліфікацій : додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р № 1341.
6. Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.10.2012 р № 385.
7. Офіційний сайт Харківського національного медичного університету. URL: <http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?view=article&id=2742:20>

REFERENCES

1. Natsionalna stratehiia rozvytku osvity v Ukrainy na period do 2021r: Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 25 chervnia 2013 roku № 344/2013. [National strategy for the development of education in Ukraine for the period up to 2021]. Decree of the President of Ukraine of June 25, 2013 № 344/2013. (In Ukrainian). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
2. Pro vyshchu osvitu: Zakon Ukrainy vid 01.07.2014 r. № 1556-VII. [On higher education]. Law of Ukraine of 01.07.2014 № 1556-VII. (In Ukrainian). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show//1556-18>
3. Pro zatverdzhennia pereliku haluzei znan i spetsialnostei, za yakymy zdiisniuietsia pidhotovka zdobuvachiv vyshchoi osvity: Postanova Kabinetu Ministriv vid 29.04.2015 r. [About the statement of the list of branches of knowledge and specialties on which preparation of applicants of higher education is carried out]. The Resolution of the Cabinet of Ministers from 04/29/2015 № 266. (In Ukrainian).
4. Pro zatverdzhennia zminy do natsionalnoho klasyfikatora Ukrainy DK 003:2010 (zmyna № 2): nakaz Ministerstva ekonomichnoho rozvytku i torhivli Ukrainy vid 18 lystopada 2014 roku № 1361. [On approval of the amendment to the national classifier of Ukraine DK 003: 2010 (amendment № 2)]. Order of the Ministry of Economic Development and Trade of Ukraine of November 18, 2014 № 1361. (In Ukrainian).
5. On approval of the National Qualifications Framework: Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine of November 23, 2011 № 1341. National Qualifications Framework: Annex to the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of June 12, 2019 № 1341. [On approval of the National Qualifications Framework]. Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine of November 23, 2011 № 1341. National Qualifications Framework: Annex to the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of June 12, 2019 № 1341. . (In Ukrainian).
6. Perelik likarskykh posad u zakladykh okhorony zdorovia: nakaz Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy vid 28.10.2012 r № 385. [List of medical positions in health care facilities]. Order of the Ministry of Health of Ukraine dated 28.10.2012 № 385. (In Ukrainian).
7. Ofitsiynyi sait Kharkivskoho natsionalnoho medychnoho universytetu. [Official site of Kharkiv National Medical University]. (In Ukrainian). URL: <http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?view=article&id=2742:20>

Перспективи подальших досліджень

Автор планує постійно вивчати процес інтернаціоналізації вищої медичної освіти шляхом власного досвіду при навчанні іноземних студентів в ХНМУ, участь у проведенні міжнародних науково-методичних конференцій з цього питання, участь у педагогічних стажуваннях за кордоном з метою вивчення досвіду провідних вишів.

Конфлікт інтересів

Автор декларує відсутність явних та потенційних конфліктів інтересів, пов'язаних з публікацією даної статті.

Інформація про фінансування

Робота фінансується видатками Державного бюджету України.

Prospects for further research

The author is planning to constantly study the process of internationalization of higher medical education through her own experience in training foreign students at KhNMU, participating in international research and methodological conferences on this issue, participating in teaching internships abroad to study the experience of leading universities.

Conflict of interest

The author states no apparent or potential conflict of interest associated with publishing the paper.

Funding information

The work is financed by the state budget of Ukraine.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Астап'єва Ольга Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент, Харківський національний медичний університет Міністерства охорони здоров'я України, кафедра радіології та радіаційної медицини; пр-т Науки, буд. 4, м. Харків, України, 61000;
e-mail: astapyeva_on@ukr.net
моб.: +38(050) 632-17-44

Внесок автора: підбір та аналіз джерел літератури за темою роботи, участь у створенні Силабусу з навчальної дисципліни «Радіологія», корегування виконаної роботи, написання статті.

INFORMATION ON THE AUTHOR

Astapieva Olha Mykolaivna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Kharkiv National Medical University of Ministry of Health of Ukraine, Radiology and Radiation Medicine Department; 4, Nauky Ave, Kharkiv, Ukraine, 61000;
e-mail: astapyeva_on@ukr.net
tel.: +38(050) 632-17-44

Author contributions: literature sourcing and analysis within the scope of the study, participation in creating the syllabus for Radiology branch of study, editing the paper, writing the article.